

ГБПОУ "Троицкий педагогический колледж"

Фонд оценочных средств

по учебному предмету

ОУП.04 Иностранный язык

Специальность: 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном

образовании

Троицк, 2023 г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании для программы учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык.

ГБПОУ «ТПК»

Разработчик: преподаватель

И. И. Марар

Рассмотрено на заседании ЦМК ОГСЭ

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Руководитель ЦМК ОГСЭ _____ / Марар И.И.

Одобрено научно-методическим советом колледжа

Протокол № _____ от " ____ " _____ 20 ____ г.

Содержани

е

| | |
|--|-----------|
| 1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств..... | 3 |
| 2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке..... | 4 |
| 3. Оценка освоения предмета..... | 6 |
| 3.1. Формы и методы оценивания..... | 6 |
| 4. Структура контрольных заданий..... | 7 |
| 4.1. Рубежный контроль..... | 7 |
| 4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине..... | 19 |
| 5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья..... | 34 |

1. Паспорт комплекта контрольно-оценочных средств

В результате освоения учебного предмета ОУП.04 Иностранный язык, обучающийся должен обладать предусмотренным ФГОС СОО по специальности СПО 44.02.05 Коррекционная педагогика в начальном образовании следующим результатам:

Предметные:

– сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

– владение знаниями о социокультурной специфике немецкоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоговорящих стран;

– достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

– сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Личностные:

– сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

– сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли немецкого языка и культуры в развитии мировой культуры;

– развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

– осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на немецком языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

– готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием немецкого языка, так и в сфере немецкого языка.

Метапредметные:

– умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;

– владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;

– умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

– умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства.

Формой аттестации по учебному предмету является дифференцированный зачёт.

2. Результаты освоения предмета, подлежащие проверке

2.1. В результате аттестации по учебному предмету осуществляется комплексная проверка следующих умений и знаний:

| Результаты обучения | Критерии оценки | Форма контроля и оценивания |
|---|--|--|
| Личностные: | | |
| -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; | Ведет диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); | индивидуальная и фронтальная устная проверка знаний: -выполнение упражнений (фонетических, лексических, грамматических, условно-речевых); -участие в диалогах (полилогах) различных видов; -участие в ролевых играх; -осуществление неподготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему. |
| -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли иностранного языка и культуры в развитии мировой культуры; | принимает участие в беседе о себе, своих планах; участвует в обсуждении прочитанного или прослушанного иноязычного текста, | |
| - развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мировидения; | соблюдая правила речевого этикета; Описывает свое окружение; Характеризует свою страну и страну изучаемого языка; | |
| -осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на иностранном языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению; | Сравнивает национальные особенности двух стран | |
| -готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование, как в профессиональной области с использованием иностранного языка, так и в сфере иностранного языка; | | |
| Предметные: | | |
| сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного | Излагает грамматические правила, приводит примеры предложений в различных временных формах. страноведческую | индивидуальная и фронтальная письменная проверка знаний: письменное |

| | | |
|--|--|---|
| общения в современном поликультурном мире; | информацию из аутентичных источников, обогащающую | выполнение упражнений |
| -владение знаниями о социокультурной специфике немецкоязычных стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и немецкоязычных стран; | социальный опыт обучающихся: сведения о стране(странах) изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера | (лексических, грамматических, условно-речевых); - словарный диктант; - тестирование; - письменная передача содержания услышанного (аудирование); - письменная передача прочитанного (резюме текста, статьи); - заполнение анкет различного характера по предложенному шаблону. |
| -достижение порогового уровня владения немецким языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями немецкого языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения; | | -подготовка к участию в ролевых играх; -написание эссе на заданную тему; - написание личного письма; -написание рекламного объявления, рекламного проспекта и т.д.; |
| -сформированность умения использовать немецкий язык как средство для получения информации из немецкоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. | | |
| Метапредметные | | |
| -умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; | употребление разговорных формул (клише) в коммуникативных ситуациях; - составление связного текста с использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; | осуществление подготовленных (кратких, развернутых) высказываний на заданную тему; |
| -владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации; | использованием ключевых слов на бытовые и профессиональные темы; | - устная передача содержания услышанного (аудирование); |
| -умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; | представление устного сообщения на заданную тему (с предварительной подготовкой); воспроизведение краткого или подробного пересказа прослушанного или | - устная передача прочитанного (резюме текста, статьи). составление собственного текста |
| -умение ясно, логично и точно | прослушанного или | собственного текста |

| | | |
|---|---|---|
| излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; | прочитанного текста; - беседа с использованием элементов описания, повествования и рассуждения по тематике текущего года обучения и предыдущих лет обучения - обсуждение прочитанного и прослушанного текста, выражая свое мнение и отношение к изложенному | справочного или энциклопедического характера в том числе для индивидуального проекта. |
|---|---|---|

3. Оценка освоения предмета

3.1. Формы и методы оценивания

Предметом оценки служат предметные, личностные, предметные результаты, предусмотренные ФГОС СОО по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык.

Предметом оценки служат умения и знания, предусмотренные ФГОС по учебному предмету ОУП.04 Иностранный язык, направленные на формирование личностных, предметных, метапредметных результатов.

Рубежный контроль - проходит после изучения раздела «Сфера общения: социально – бытовая» в первом семестре в форме контрольной работы и выполнения практических разноуровневых заданий.

Промежуточная аттестация - проходит по итогам изучения курса на дифференцированном зачёте в форме тестовых заданий в 2-х вариантах и выполнения разноуровневых заданий.

4. Структура контрольных заданий

4.1. Рубежный контроль

Лексико-грамматическая контрольная работа для входного контроля.

Вариант 1

I. Das Lesen. Чтение.

Die Aufgabe 1. Lesen Sie und übersetzen den Text. Прочитайте и переведите текст.

Meine Familie

Meine Familie ist nicht groß und nicht klein. Wir wohnen zuviert. Meine Familie besteht aus meinen Eltern (meiner Mutter und meinem Vater) und meiner Schwester.

Mein Vater ist vierzig Jahre alt. Meine Mutter ist vierunddreißig Jahre alt. Ich und meine Schwester sind Zwillinge. Vor kurzem, haben wir unseren zehnten Geburtstag gefeiert.

Ich und meine Schwester gehen in die vierte Klasse einer Schule mit erweitertem Deutschunterricht. Wir lernen Deutsch ab erster Klasse. Die Deutschunterrichte machen uns viel Spaß und wir können schon gut Deutsch sprechen. Im vorigen Jahr waren wir mit unseren Eltern in Deutschland bei unseren Freunden. Diese Ferienreise war sehr angenehm und interessant.

Unsere Eltern arbeiten sehr viel. Unsere Mutter ist Schwimmlehrerin. Sie arbeitet in einer Sportschule, die über eine große Schwimmhalle verfügt. Am Wochenende gehen alle Familienangehörigen in die Schwimmhalle, weil wir alle sehr gern schwimmen. Unser Vater ist Kinderarzt. Er arbeitet in einer modernen Kinderklinik. Er hat viel zu tun und kommt oft spät nach Hause zurück.

Die Aufgabe 2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text. Ответить на вопросы к тексту.

1. Wie ist meine Familie?
2. Wie alt ist mein Vater?
3. Wie alt ist meine Mutter?

Die Aufgabe 3. Richtig oder falsch. Верно или неверно.

| № | | richtig | falsch |
|----|--|---------|--------|
| 1. | Wir wohnen zuviert. | | |
| 2. | Ich und meine Schwester sind Doppelgänger. | | |
| 3. | Wir lernen Deutsch ab zweiter Klasse. | | |
| 4. | Unsere Eltern arbeiten sehr viel. | | |
| 5. | Unser Vater ist Arzt. | | |

Die Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Sätze. Закончить предложения.

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Vor kurzem haben wir unseren | a. sehr angenehm und interessant. |
| 2. Unsere Mutter ist | b. spät nach Hause zurück. |
| 3. Diese Ferienreise war | c. zehnten Geburtstag gefeiert. |
| 4. Er arbeitet in einer | d. Schwimmlehrerin. |
| 5. Er hat viel zu tun und kommt oft | modernen Kinderklinik. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

II. Lexikalisch-grammatische Aufgabe. Лексико-грамматические задания.

Die Aufgabe 1. Konjugieren Sie die Hilfsverben haben und sein im Präsens und Verben im Pretäritum. Проспрягайте вспомогательные глаголы в презенс, а глаголы в претеритум.

| Singular | | haben | sein | bleiben | bieten | helfen |
|----------|-----|-------|------|---------|--------|--------|
| I | ich | | | | | |
| II | du | | | | | |
| III | er | | | | | |
| Plural | | | | | | |
| I | wir | | | | | |
| II | ihr | | | | | |
| III | Sie | | | | | |

Die Aufgabe 2. Die russischen Äquivalente zu finden. Найдите русские эквиваленты.

1. die Familie, а/папа
2. die Mutter, б/дедушка
3. der Vater, с/дочь
4. die Großmutter (die Oma), d/брат
5. der Großvater (der Opa), е/мама
6. die Tochter, f/сестра
7. der Sohn, g/тётя
8. der Bruder, h/семья
9. die Schwester, i/бабушка
10. die Tante, j/племянник
11. der Onkel, k/родственник
12. der Enkel, l/племянница
13. die Kusine, m/сын
14. der Cousin/der Vetter, n/дядя
15. die Nichte, o/двоюродная сестра
16. der Neffe, p/двоюродный брат
17. der Verwandte, r/внук

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Вариант 2

I. Das Lesen. Чтение.

Die Aufgabe 1. Lesen Sie und übersetzen den Text. Прочитайте и переведите текст.

DIE FAMILIE.

Das ist die Familie Sieren: Herr Ernst Sieren, Frau Barbel Sieren und ihre Kinder: Dagmar, Monika und Manfred. Sie sehen hier auch die Eltern von Frau Sieren: Das sind Herr Jakob Münkler und Frau Annette Münkler. Sierens wohnen in Brühl, nicht weit von Köln. Münkler wohnen in Bonn. Jetzt sind sie bei ihrer Tochter zu Gast. Sie besuchen ihre Tochter, ihren Schwiegersohn und ihre Enkel oft. Die Kinder haben ihren Opa und ihre Oma gern. Sie besuchen ihre Großeltern gern. Opa und Oma sind Rentner, sie haben eine Katze und einen Hund. Sie spielen lustig. Herr Sieren ist Ingenieur, er arbeitet in einer Firma. Frau Sieren arbeitet auch, sie ist Angestellte, aber sie ist Kurzarbeiterin. Das heißt, sie arbeitet nur am Vormittag, denn am Vormittag besuchen die Kinder die Schule oder den Kindergarten. Dagmar

ist zwölf Jahre alt, und er geht in die Schule. Monika ist 6 Jahre alt. Am Nachmittag sind sie mit ihrer Mutter zu Hause. Sie essen zu Mittag, nach dem Nachmittag sind sie mit ihrer Mutter zu Hause. Sie essen zu Mittag, machen Hausaufgaben, spielen oder gehen spazieren. Am Abend ist die ganze Familie zu Hause. Der Vater liest eine Zeitung oder sieht fern. Die Mutter macht Hausarbeiten, die Kinder helfen ihr.

Die Aufgabe 2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text. Ответить на вопросы к тексту.

1. Wo wohnen Sierens?
2. Wen besuchen Münkler?
3. Was machen Sierens am Abend

Die Aufgabe 3. Richtig oder falsch. Верно или неверно.

| № | | richtig | falsch |
|----|---|---------|--------|
| 1. | Das ist die Familie Sieren: Herr Ernst Sieren, | | |
| 2. | Sierens wohnen im Hamburg, nicht weit von Köln. | | |
| 3. | Sie besuchen ihre Großeltern nicht gern. | | |
| 4. | Herr Sieren ist Ingenieur, er arbeitet in einer Klinik. | | |
| 5. | Am Abend ist die ganze Familie zu Hause. | | |

Die Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Sätze. Закончить предложения.

| | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Sie besuchen ihre | a. und sie geht in die Sshule. |
| 2. Jetzt sind sie | b. die Kinder helfen ihr. |
| 3 Dagmar ist zwölf jahre alt, | c. Großeltern gern. |
| 4. Der Vater liest eine Zeitung | d. bei ihrer Tochter zu Gast. |
| 5 Die Mutter macht Hausarbeiten, | e. oder sieht fern. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | |

II. Lexikalisch-grammatische Aufgabe. Лексико-грамматические задание.

Die Aufgabe 1. Konjugieren Sie die Hilfsverben haben und sein im Präsens und Verben im Pretäritum. Проспрягайте вспомогательные глаголы в презенс, а глаголы в претеритум.

| Singular | haben | sein | finden | schreiben | singen |
|----------|-------|------|--------|-----------|--------|
| I ich | | | | | |
| II du | | | | | |
| III er | | | | | |
| Plural | | | | | |
| I wir | | | | | |
| II ihr | | | | | |
| III Sie | | | | | |

Die Aufgabe 2. Die russischen Äquivalente zu finden. Найдите русские эквиваленты.

1. die Familie, а/папа
2. die Mutter, б/дедушка
3. der Vater, с/дочь
4. die Großmutter (die Oma), d/брат
5. der Großvater (der Opa), е/мама
6. die Tochter, f/сестра

- 7.der Sohn, g/тѣтя
 8.der Bruder, h/семья
 9.die Schwester, i/бабушка
 10.die Tante, j/племянник
 11.der Onkel, k/родственник
 12.der Enkel, l/племянница
 13.die Kusine, m/сын
 14.der Cousin/der Vetter, n/дядя
 15.die Nichte, o/двоюродная сестра
 16.der Neffe p/двоюродный брат
 17.der Verwandte, r/внук

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|----|----|----|----|----|----|----|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| | | | | | | | | | | | | | | | | |

Эталоны ответов:

Вариант 1

I. Das Lesen. Чтение.

Die Aufgabe 1. Lesen Sie und übersetzen den Text. Прочитайте и переведите текст.

Моя семья.

Моя семья не большая и не маленькая. Мы живем вчетвером. Моя семья состоит из моих родителей (моей матери и моего отца) и моей сестры.

Моему отцу сорок лет. Моей маме 34 года. Я и моя сестра - близнецы. Недавно мы отметили наш десятый день рождения.

Я и моя сестра ходим в четвертый класс школы с углубленным изучением немецкого языка. Мы изучаем немецкий язык с первого класса. Занятия немецким доставляют нам удовольствие, и мы можем уже хорошо говорить по-немецки. В прошлом году мы были с нашими родителями в Германии у наших друзей. Это путешествие было очень приятным и интересным.

Наши родители работают очень много. Наша мама учитель по плаванию. Она работает в спортивной школе, имеет большой плавательный бассейн. В выходные дни все члены нашей семьи ходят в бассейн, потому что нам всем очень нравится плавать. Наш отец педиатр. Он работает в современной детской клинике. У него много дел и он часто возвращается домой поздно.

Die Aufgabe 2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text. Ответить на вопросы к тексту.

1. Wie ist meine Familie? Meine Familie ist nicht groß und nicht klein.
2. Wie alt ist mein Vater? Mein Vater ist vierzig Jahre alt.
3. Wie alt ist meine Mutter? Meine Mutter ist vierunddreißig Jahre alt.

Die Aufgabe 3. Richtig oder falsch. Верно или неверно.

| № | | richtig | falsch |
|----|--|---------|--------|
| 1. | Wir wohnen zuviert. | + | |
| 2. | Ich und meine Schwester sind Doppelgänger. | | + |
| 3. | Wir lernen Deutsch ab zweiter Klasse. | | + |
| 4. | Unsere Eltern arbeiten sehr viel. | + | |
| 5. | Unser Vater ist Arzt. | | + |

Die Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Sätze. Закончить предложения.

| | |
|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Vor kurzem haben wir unseren | a. sehr angenehm und interessant. |
| 2. Unsere Mutter ist | b. spät nach Hause zurück. |
| 3. Diese Ferienreise war | c. zehnten Geburtstag gefeiert. |
| 4. Er arbeitet in einer | d. Schwimmlehrerin. |
| 5. Er hat viel zu tun und kommt oft | e. modernen Kinderklinik. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c | d | a | e | b |

II. Lexikalisch-grammatische Aufgabe. Лексико-грамматические задания.

Die Aufgabe 1. Konjugieren Sie die Hilfsverben haben und sein im Präsens und Verben im Präteritum. Проспрягайте вспомогательные глаголы в презенс, а глаголы в претеритум.

| Singular | | haben | sein | bleiben | bieten | helfen |
|------------|------------|-------|------|---------|--------|--------|
| I | ich | habe | bin | blieb | bot | half |
| II | du | hast | bist | bliebst | botst | halfst |
| III | er | hat | ist | blieb | bot | half |
| Plural | | | | | | |
| I | wir | haben | sind | blieben | boten | halfen |
| II | ihr | habt | seid | bliebt | bot | halfst |
| III | Sie | haben | sind | blieben | boten | halfen |

Die Aufgabe 2. Die russischen Äquivalente zu finden. Найдите русские эквиваленты.

1. die Familie, a/папа
2. die Mutter, b/дедушка
3. der Vater, c/дочь
4. die Großmutter (die Oma), d/брат
5. der Großvater (der Opa), e/мама
6. die Tochter, f/сестра
7. der Sohn, g/тётя
8. der Bruder, h/семья
9. die Schwester, i/бабушка
10. die Tante, j/племянник
11. der Onkel, k/родственник
12. der Enkel, l/племянница
13. die Kusine, m/сын
14. der Cousin/der Vetter, n/дядя
15. die Nichte, o/двоюродная сестра
16. der Neffe, p/двоюродный брат
17. der Verwandte, r/внук

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| h | e | a | i | b | c | m | d | f | g | n | r | o | p | l | j | k |

I. Das Lesen. Чтение.

Die Aufgabe 1. Lesen Sie und übersetzen den Text. Прочитайте и переведите текст.

СЕМЬЯ.

Это семья Зирен: Господин Эрнст Зирен, госпожа Барбель Зирен и ее дети: Дагмар, Моника и Манфред. Мы видим здесь также родителей госпожи Зирен: Это господин Якоб Мюнклер и госпожа Аннетт Мюнклер. Зирены живут в Брюле, недалеко от Кёльна. Мюнклеры живут в Бонне. Теперь они находятся в гостях у своей дочери. Они часто посещают свою дочь, своего зятя и своих внуков. Дети очень любят своих дедушку и бабушку. Они охотно посещают своих бабушку и дедушку. Дедушка и бабушка - пенсионеры, у них есть кошка и собака. Они играют весело. Господин Зирен - инженер, он работает в компании. Госпожа Зирен также работает, она - служащая, но она - работница с коротким рабочим днём. То есть, она работает только в первой половине дня, так как в первой половине дня дети в школе или посещают детский сад. Дагмар 12 лет, и она ходит в школу. Монике 6 лет. Во второй половине дня они дома со своей матерью. Они обедают, после второй половины дня они дома с ее матерью. Они обедают, делают домашние задания, играют или гуляют. Вечером дома вся семья. Отец читает газету или смотрит телевизор. Мать выполняет домашнюю работу, дети помогают ей.

Die Aufgabe 2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text. Ответить на вопросы к тексту.

1. Wo wohnen Sierens? Sierens wohnen in Brühl, nicht weit von Köln.
2. Wen besuchen Münkler? Münkler wohnen in Bonn.
3. Was machen Sierens am Abend? Am Abend ist die ganze Familie zu Hause. Der Vater liest eine Zeitung oder sieht fern. Die Mutter macht Hausarbeiten, die Kinder helfen ihr.

Die Aufgabe 3. Richtig oder falsch. Верно или неверно.

| № | | richtig | falsch |
|----|--|---------|--------|
| 1. | Das ist die Familie Sieren: Herr Ernst Sieren, Frau Barbel Sieren und ihre Kinder: Dagmar, Monika und Manfred. | + | |
| 2. | Sierens wohnen im Hamburg, nicht weit von Köln. | | + |
| 3. | Sie besuchen ihre Großeltern nicht gern. | | + |
| 4. | Herr Sieren ist Ingenieur, er arbeitet in einer Klinik. | | + |
| 5. | Am Abend ist die ganze Familie zu Hause. | + | |

Die Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Sätze. Закончить предложения.

| | |
|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. Sie besuchen ihre | a. und sie geht in die Sshule. |
| 2. Jetzt sind sie | b. die Kinder helfen ihr. |
| 3 Dagmar ist zwölf jahre alt, | c. Großeltern gern. |
| 4. Der Vater liest eine Zeitung | d. bei ihrer Tochter zu Gast. |
| 5 Die Mutter macht Hausarbeiten, | e. oder sieht fern. |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c | d | a | e | b |

II. Lexikalisch-grammatische Aufgabe. Лексико-грамматические задание.

Die Aufgabe 1. Konjugieren Sie die Hilfsverben haben und sein im Präsens und Verben im Pretäritum. Проспрягайте вспомогательные глаголы в презенс, а глаголы в претеритум.

| Singular | haben | sein | finden | schreiben | singen | |
|----------|-------|------|--------|-----------|---------|------|
| I | ich | habe | bin | fand | schrieb | sang |

| | | | | | | |
|---------------|------------|-------|------|--------|-----------|--------|
| | | | | | | |
| II | du | hast | bist | fandst | schriebst | sangst |
| III | er | hat | ist | fand | schrieb | sang |
| Plural | | | | | | |
| I | wir | haben | sind | fanden | schrieben | sangen |
| II | ihr | habt | seid | fandt | schreibt | sangt |
| III | Sie | haben | sind | fanden | schrieben | sangen |

Die Aufgabe 2. Die russischen Äquivalente zu finden. Найдите русские эквиваленты.

1. die Familie, а/папа
2. die Mutter, б/дедушка
3. der Vater, с/дочь
4. die Großmutter (die Oma), d/брат
5. der Großvater (der opa), е/мама
6. die Tochter, f/сестра
7. der Sohn, g/тётя
8. der Bruder, h/семья
9. die Schwester, i/бабушка
10. die Tante, j/племянник
11. der Onkel, k/родственник
12. der Enkel, l/племянница
13. die Kusine, m/сын
14. der Cousin/der Vetter, n/дядя
15. die Nichte, o/двоюродная сестра
16. der Neffe, p/двоюродный брат
17. der Verwandte, r/внук

| | | | | | | | | | | | | | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| h | e | a | i | b | c | m | d | f | g | n | r | o | p | l | j | k |

Критерии оценки:

Кажое верно выполненное задание-4 балла. Всего 6 заданий. Максимальное количество баллов-24.

Итого:

24-23- «5»

22-20-«4»

19-15- «3»

Ниже 14 – «2»

Контрольная работа №2. Sport in unserem Leben

I. Das Lesen. Чтение

Die Aufgabe 1. Lesen Sie und übersetzen den Text. Прочитайте и переведите текст.

Sport in unserem Leben

Sport spielt eine sehr wichtige Rolle im menschlichen Leben. Sport bringt einen großen Nutzen jedem Menschen, der für ihn Zeit findet. Sport macht unser Leben gesund, weil er unseren Körper und unsere Nerven stählt. Sport entwickelt wichtige und nützliche Charakterzüge, die das menschliche Leben erleichtern. Zu solchen Charakterzügen

gehören die Ausdauer, die Geduld, der Mut, die Ausgeglichenheit, die Hartnäckigkeit, die Zielstrebigkeit, das Verantwortungsbewusstsein, etc.

Sport macht uns nicht nur gesund und kräftig, Sport macht auch viel Spaß. Es gibt viele verschiedene Sportarten: Tennis, Tischtennis, Hockey, Fußball, Volleyball, Basketball, Schwimmen, Leichtathletik, Gewichtheben, Sprunglauf, Eiskunstlauf, etc. Jeder kann eine Sportart wählen, die ihm gut gefällt.

Außerdem ist es sehr gesund, Morgengymnastik täglich zu machen, sich kalt zu waschen, sich abzugießen, viel zu Fuß zu laufen und viel spazieren zu gehen. Wenn der Mensch gesund und munter ist, so kann sein Leben vielseitig, vollwertig und erlebnisreich sein.

Aufgabe 2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text. Ответить на вопросы к тексту.

1. Warum macht der Sport unser Leben gesund?
2. Welche Charakterzüge entwickelt der Sport?
3. Welche Sportarten gibt es?
4. Was ist nützlich für die Gesundheit täglich zu machen?
5. Wie kann das Leben des gesunden Menschen sein?

Aufgabe 3. Richtig oder falsch. Верно или не верно.

| № | Die Sätze | richtig | falsch |
|---|--|---------|--------|
| | Sport spielt nicht eine sehr wichtige Rolle im menschlichen Leben. | | |
| | Sport entwickelt wichtige und nützliche Charakterzüge, die das menschliche Leben erleichtern. | | |
| | Sport macht uns nicht gesund und kräftig, Sport macht uns krank. | | |
| | Jeder kann eine Sportart wählen, die ihm gut gefällt. | | |
| | Wenn der Mensch gesund und munter ist, so kann sein Leben vielseitig, vollwertig und erlebnisreich sein. | | |

Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Sätze. Закончить предложения.

| | |
|--|--|
| 1. Sport bringt einen großen Nutzen jedem Menschen, | a. der Mut, die Ausgeglichenheit, die Hartnäckigkeit, die Zielstrebigkeit. |
| 2. Jeder kann eine Sportart wählen, | b. die das menschliche Leben erleichtern. |
| 3. Zu solchen Charakterzügen gehören die Ausdauer, die Geduld, | c. der für ihn Zeit findet. |
| 4. Wenn der Mensch gesund und munter ist, | d. die ihm gut gefällt. |
| 5. Sport entwickelt wichtige und nützliche Charakterzüge, | e. so kann sein Leben vielseitig, vollwertig und erlebnisreich sein. |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
|---|---|---|---|---|
| | | | | |

II. Die Lexikalisch-grammatische Aufgabe. Лексико-грамматические задания.

I. Выберите правильный эквивалент следующим словам:

- Заниматься спортом
- Sportart laufen
- Für Sport interessieren
- Sport treiben
- бегать

springen
laufen
lacheln
прыгать
laufen
trainieren
springen
учитель физкультуры
der Sportlehrer
Training Landesmeister
der Hauptstadter
5.легкая атлетика
a/ Leichtathletik;
b/ Gewichtheben;
c/ Sprunglauf;

Эталоны ответов:

I.Чтение. Die Aufgabe 1. Lesen Sie und übersetzen den Text. Прочитайте и переведите текст.

Спорт в нашей жизни

Спорт играет очень важную роль в жизни человека. Спорт приносит большую пользу каждому человеку, который находит для него время. Спорт делает нашу жизнь здоровой, потому что закаляет наше тело и нервную систему. Спорт развивает важные и полезные черты характера, которые делают жизнь человека легче. К таким чертам характера относятся выдержка, терпение, мужество, уравновешенность, настойчивость, целеустремленность, ответственность и так далее.

Спорт не только делает нас здоровыми и сильными, но и доставляет много удовольствия. Существует много разных видов спорта: теннис, настольный теннис, хоккей, футбол, волейбол, баскетбол, плавание, легкая атлетика, тяжелая атлетика, прыжки на лыжах с трамплина, фигурное катание и прочие. Каждый может выбрать вид спорта, который ему нравится.

Кроме того, для здоровья очень полезно ежедневно делать утреннюю зарядку, умываться холодной водой, обливаться холодной водой, много ходить пешком и гулять. Если человек здоров и бодр, то его жизнь может быть многогранной, полноценной и насыщенной всевозможными событиями.

Aufgabe 2. Antworten Sie auf die Fragen zum Text. Ответить на вопросы.

1.Warum macht der Sport unseres Leben gesund? Sport macht unser Leben gesund, weil er unseren Körper und unsere Nerven stählt.

2.Welche Charakterzügen entwickelt der Sport? Zu solchen Charakterzügen gehören die Ausdauer, die Geduld, der Mut, die Ausgeglichenheit, die Hartnäckigkeit, die Zielstrebigkeit, das Verantwortungsbewusstsein.

3.Welche Sportarten gibt es? Es gibt viele verschiedene Sportarten: Tennis, Tischtennis, Hockey, Fußball, Volleyball, Basketball, Schwimmen, Leichtathletik, Gewichtheben, Sprunglauf, Eiskunstlau

4. Was ist nützlich für die Gesundheit täglich zu machen? Außerdem ist es sehr gesund, Morgengymnastik täglich zu machen, sich kalt zu waschen, sich abzugießen, viel zu Fuß zu laufen und viel spazieren zu gehen.

5. Wie kann das Leben des gesunden Menschen sein? Wenn der Mensch gesund und munter ist, so kann sein Leben vielseitig, vollwertig und erlebnisreich sein.

Aufgabe 3. Richtig oder falsch. Верно или неверно.

| № | Die Sätze | richtig | falsch |
|----|--|---------|--------|
| 1. | Sport spielt nicht eine sehr wichtige Rolle im menschlichen Leben. | | + |
| 2. | Sport entwickelt wichtige und nützliche Charakterzüge, die das menschliche Leben erleichtern. | + | |
| 3. | Sport macht uns nicht gesund und kräftig, Sport macht uns krank. | | + |
| 4. | Jeder kann eine Sportart wählen, die ihm gut gefällt. | + | |
| 5. | Wenn der Mensch gesund und munter ist, so kann sein Leben vielseitig, vollwertig und erlebnisreich sein. | + | |

Aufgabe 4. Ergänzen Sie die Sätze. Закончить предложения.

| | |
|--|--|
| 1. Sport bringt einen großen Nutzen jedem Menschen, | a. der Mut, die Ausgeglichenheit, die Hartnäckigkeit, die Zielstrebigkeit. |
| 2. Jeder kann eine Sportart wählen, | b. die das menschliche Leben erleichtern. |
| 3. Zu solchen Charakterzügen gehören die Ausdauer, die Geduld, | c. der für ihn Zeit findet. |
| 4. Wenn der Mensch gesund und munter ist, | d. die ihm gut gefällt. |
| 5. Sport entwickelt wichtige und nützliche Charakterzüge, | e. so kann sein Leben vielseitig, vollwertig und erlebnisreich sein. |

| | | | | |
|----------|----------|----------|----------|----------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| c | d | a | e | b |

II. Die Lexikalisch-grammatische Aufgabe. Лексико-грамматические задания.

I. Выберите правильный эквивалент следующим словам:

1. Заниматься спортом

a/ Sportart laufen;

b/ Für Sport interessiert;

c/ Sport treiben;

2. бегать

a/ springen;

b/ laufen;

c/ lachen;

3. прыгать

a/ laufen;

b/ trainieren;

c/ springen;

4. учитель физкультуры

a/ der Sportlehrer;

b/ Training Landesmeister;

c/ der Hauptstadter;

5.легкая атлетика

a/ Leichtathletik;

b/ Gewichtheben;

c/, Sprunglauf;

I.1-c; 2.-b;3-c; 4.-a; 5.-a;

Критерии оценки:

Каждое верно выполненное задание-4 балла. Всего 6 заданий. Максимальное количество баллов-24.

Итого:

24-23- «5»

22-2-«4»

19-15- «3»

Ниже 14 – «2»

Контрольная работа № 3. «Порядок слов в немецких предложениях»

I. Определите порядок слов в следующих повествовательных предложениях.

- 1) Am Montag stand ich sehr früh auf.
- 2) Deutschland liegt im Herzen Europas.
- 3) Meine alte Tante kommt mit dem Zug aus Moskau an.
- 4) Im Frühling wird es schon warm.
- 5) Es ist schon spät.

II. В предложениях обратный порядок слов измените на прямой.

- 1) In der Pause spielen die Schüler auf dem Schulhof.
- 2) Im Herbst fliegen viele Vögel in warme Länder.
- 3) Im nächsten Jahr erholt sich unsere Familie an der Ostsee.
- 4) Jeden Morgen wasche ich mich mit kaltem Wasser.
- 5) In diesem Sommer werden wir uns auf der Datscha erholen.

III. Измените порядок слов на противоположный

- 1) Ich muß heute zum Arzt gehen.
- 2) Ich gehe heute in die Schule.
- 3) Wir werden nach dem Unterricht im Park spazieren gehen.
- 4) Stefan hat einen Bruder und eine Schwester.
- 5) Die Vögel fliegen im Herbst in warme Länder.

IV. Составьте вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова.

1. Der Zug fährt nach Berlin.
2. Die meisten Studenten unserer Gruppe sind fleißig.
3. Der große russische Dichter A. Puschkin wurde im Jahre 1799 geboren.

Критерии оценки:

Эталоны ответов:

Контрольная работа № 3.

I. Определите порядок слов в следующих повествовательных предложениях.

- 1) Am Montag stand ich sehr früh auf.
- 2) Deutschland liegt im Herzen Europas.

- 3) Meine alte Tante kommt mit dem Zug aus Moskau an.
- 4) Im Frühling wird es schon warm.
- 5) Es ist schon spät.

II. В предложениях обратный порядок слов измените на прямой.

- 1) Die Schüler spielen in der Pause auf dem Schulhof.
- 2) Viele Vögel fliegen im Herbst in warme Länder.
- 3) Unsere Familie erholt sich im nächsten Jahr an der Ostsee.
- 4) Ich wasche mich mit kaltem Wasser jeden Morgen.
- 5) Wir werden uns in diesem Sommer auf der Datscha erholen.

III. Измените порядок слов на противоположный

- 1) Zum Arzt muß ich heute gehen.
- 2) Heute gehe ich in die Schule.
- 3) Nach dem Unterricht werden wir im Park Spaziergehen.
- 4) Einen Bruder und eine Schwester hat Stefan.
- 5) Im Herbst fliegen die Vögel in warme Länder.

IV. Составьте вопросительные предложения с вопросительным словом и без вопросительного слова.

1. Der Zug fährt nach Berlin.
 - 1) Wer fährt nach Berlin?
 - 2) Fährt der Zug nach Berlin?
2. Die meisten Studenten unserer Gruppe sind fleißig.
 - 1) Wer ist in unserer Gruppe fleißig?
 - 2) Sind die meisten Studenten unserer Gruppe fleißig?
3. Der große russische Dichter A. Puschkin wurde im Jahre 1799 geboren.
 - 1) Wann wurde der große russische Dichter A. Puschkin geboren?
 - 2) Wurde der große russische Dichter A. Puschkin im Jahre 1799 geboren?

**4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации по дисциплине
Дифференцированный зачёт**

Тестовое задание

Вариант 1

Блок А. Установите соответствие:

| № | Задания для обучающихся |
|-----|--|
| 1. | Установите соответствие между предложениями. 1. Я ходил в кино. A. Ich gehe ins Kino. 2. Я пойду в кино. B. Ich ging ins Kino. 3. Я иду в кино. C. Ich werde ins Kino gehen. |
| 2. | Установите соответствие между предложениями. 1. Ihr habt kein Geld. A. У меня нет денег. 2. Ich habe kein Geld. B. У вас нет денег. 3. Du hast kein Geld. C. У тебя нет денег. |
| 3. | Установите соответствие между словами. 1. schreiben A. упражняться 2. üben B. писать 3. übersetzen C. переводить |
| 4. | Установите соответствие между существительными. 1. der Fehler A. язык, речь 2. die Sprache B. ошибка 3. die Aussprache C. произношение |
| 5. | Установите соответствие между глаголами 1. wohnen A. жить 2. hängen B. состоять 3. bestehen C. висеть |
| 6. | Установите соответствие между числительными. 1. zweitausendvierhundredsiebzig A. 387 2. dreihundertsiebenundachtzig B. 34 019 3. vierunddreizigtausendneunzehn C. 2470 |
| 7. | Установите соответствие между числительными. 1. восемь A. acht 2. тринадцать B. elf 3. одиннадцать C. dreizehn |
| 8. | Установите соответствие между личными местоимениями. 1. wir A. он 2. er B. мы 3. du C. ты |
| 9. | Установите соответствие между артиклями и указательными местоимениями. 1. der A. diese 2. die B. diese 3. das C. dieses |
| 10. | Установите соответствие между данными формами глагола. 1. bin A. haben 2. nimmst B. sein 3. hast C. nehmen |
| 11. | Установите соответствие между употреблением модальных глаголов. 1. können A. darf 2. dürfen B. mag |

| | | |
|-----|--|----------------------------------|
| | 3. mögen | C. konnte |
| 12. | Установите соответствие между пословицами. | |
| | 1. Andere Länder, andere Sitten. | A. На ошибках учатся. |
| | 2. Einmal ist keinmal. | B. Другие города, другие обычаи. |
| | 3. Durch Fehler wird man klug. | C. Один раз не считается |
| 13. | Укажите слова, которые могут быть отнесены к теме «Mein Arbeitstag». | |
| | 1. die Wohnung | |
| | 2. aufstehen | |
| | 3. anziehen | |
| | 4. der Winter | |
| 14. | Укажите слова, которые не подходят к теме «Mein Ruhetag» | |
| | 1. die Mensa | |
| | 2. der Unterricht | |
| | 3. der Ruhetag | |
| | 4. der Arbeitstag | |
| 15. | Укажите прилагательные, которые характеризуют человека с отрицательной стороны. | |
| | 1. gleichgültig | |
| | 2. frisch | |
| | 3. nett | |
| | 4. neidisch | |
| 16. | Укажите прилагательные, которые стоят в превосходной степени. | |
| | 1. am liebsten | |
| | 2. der ruhigste | |
| | 3. netter | |
| | 4. mehr | |
| 17. | Укажите прилагательные, которые получают умлаут в сравнительной и превосходной степени. | |
| | 1. jung | |
| | 2. langsam | |
| | 3. laut | |
| | 4. gern | |
| 18. | Укажите сравнительную и превосходную степень наречия «viel» | |
| | 1. mehr | |
| | 2. vieler | |
| | 3. am meisten | |
| | 4. am vielsten | |
| 19. | Укажите неопределенно-личные предложения. | |
| | 1. Es ist früh. | |
| | 2. Wir besuchen das Museum gern. | |
| | 3. Es ist Morgen. | |
| | 4. Ich sammle Briefmarken. | |
| 20. | Укажите сильные глаголы. | |
| | 1. lesen | |
| | 2. lernen | |

| | | |
|-----|--|---|
| | 1. lernen 2. lesen 3. fragen | A. учиться, обучаться B. спрашивать C. читать |
| 4. | Установите соответствие между существительными. 1. der Unterricht 2. die Woche 3. der Fehler | A. неделя B. обучение, занятие C. ошибка |
| 5. | Установите соответствие между глаголами. 1. erzählen 2. gehören 3. enden заканчиваться | A. рассказывать B. принадлежать C. кончаться, |
| 6. | Установите соответствие между числительными. 1. zweihundertsieben 2. achtzehntausenddreihundertachtzig 3. einhundertsiebenundfünfzig | A. 18380 B. 157 C. 207 |
| 7. | Установите соответствие между числительными. 1. двенадцать 2. пятнадцать 3. семь | A. fünfzehn B. zwölf C. Sieben |
| 8. | Установите соответствие между притяжательными местоимениями. 1. ich 2. er 3. wir | A. unser B. meiner C. seiner |
| 9. | Установите соответствие между личными местоимениями. 1. ich 2. ihr 3. Sie | A. вы B. я C. Вы |
| 10. | Установите соответствие между данными формами глагола. 1. habt 2. seid 3. wird | A. sein B. werden C. haben |
| 11. | Установите соответствие между употреблением модальных глаголов. 1. Ich kann schwimmen. 2. Ich muss schwimmen. 3. Ich will schwimmen. | A. Я хочу плавать. B. Я должен плавать. C. Я могу плавать. |
| 12. | Установите соответствие между пословицами. 1. Übung macht den Meister. 2. Nord, Süd, Ost, West zu Hause ist best. 3. Ende gut-alles gut. кончается. | A. Дело мастера боится. B. В гостях хорошо, а дома лучше. C. Хорошо, что все хорошо |
| 13. | Укажите слова, которые могут быть отнесены к теме «Meine Wohnung». 1. das Zimmer 2. das Einfamilienhaus | |

| | |
|-----|---|
| | 3. die Sprache 4. das Abendbrot |
| 14. | Укажите слова, которые не подходят к теме «Der Sport». 1. der Fussball 2. die Gumnastik 3. der Tanz 4. das Lesen |
| 15. | Укажите прилагательные, которые характеризуют человека с положительной стороны. 1. aufbrausend 2. hilfreich 3. böse 4. gutherzig |
| 16. | Укажите прилагательные, которые стоят в сравнительной степени. 1. älter 2. am besten 3. lieber 4. am wenigsten |
| 17. | Укажите прилагательные, которые получают умлаут в сравнительной и превосходной степени. 1. viel 2. faul 3. schwarz 4. dunkel |
| 18. | Укажите сравнительную и превосходную степень прилагательного. 1. gerner 2. guter 3. lieber 4. am liebsten |
| 19. | Укажите неопределенно-личные предложения. 1. Man muss den Text lesen. 2. Anna liest den Text nicht. 3. Olga sucht neue Arbeit. 4. Man arbeitet viel. |
| 20. | Укажите сильные глаголы. 1. sehen. 2. arbeiten. 3. geben. 4. sprechen |

Блок Б (тестовое задание открытого типа)

| № | Задание (Вставьте пропущенное слово) |
|-----|---------------------------------------|
| 21. | Gewöhnlich ----- ich um 6 Uhr -----. |
| 22. | Meine Wohnung ----- aus drei Zimmern. |

| | |
|-----|---|
| 23. | Gestern war das Wetter gut. Heute ist das Wetter -----. |
| 24. | ----- liegt in zwei Kontinenten. |
| 25. | ist die Hauptstadt Russlands. |
| 26. | Mittwoch, Donnerstag,.... |
| 27. | August, September,.... |
| 28. | Einundzwanzig,.... , dreiundzwanzig. |
| 29. | Schnell-schneller - |
| 30. | Gut –besser -..... . |

Блок В (тестовое задание свободного изложения)

| № | Вставьте пропущенное слово |
|-----|--|
| 31. | Russland liegt in zwei |
| 32. | Troizk liegt am |
| 33. | Troizk ist meine |
| 34. | Die höchsten Russlands sind: der Ural, der Altei, der Kaukasus. |
| 35. | Russland ist reich an |
| 36. | Von 1945 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten geteilt: die ... und die |
| 37. | Nach der Wiedervereinigung beträgt die Fläche Deutschlands km. |
| 38. | Werner von Siemens wurde in der Nähe von geboren. |
| 39. | Werner von Siemens richtete seine Gedanken nur auf ... Dinge. |
| 40. | 1888 bekam Siemens Seither hieß er Werner von Siemens. |

Инструкция для обучающегося при выполнении тестового задания

1. При выполнении заданий № 1-10 соотнесите содержание левого столбца с содержанием правого столбца. Запишите в соответствующие строки бланка ответов букву из правого столбца, обозначающую правильный ответ на вопросы левого столбца. В результате выполнения Вы получите последовательность из пары «цифра-буква». Например 1-А, 2-Б,

3-В.

2. При выполнении заданий № 11-20 выберите букву, соответствующую правильному варианту ответа и запишите ее в бланк ответов

3. При выполнении задания № 21-30 вставьте пропущенное в скобках слово

и запишите ответ в соответствующей строке бланка ответов. Если требуется вставить два и более слов соблюдайте их порядок в предложении. Если отсутствует, правильный ответ поставьте прочерк на поле ответа на месте предполагаемого слова.

4. При выполнении задания № 31-40 изложите ответ исходя из поставленного вопроса без дополнительной информации, наличие более трех грамматических ошибок снимает один балл за правильный по содержанию ответ.

Эталон ответа и критерии оценивания

Эталон ответа и критерии оценки качества заданий Блоков А, Б, В

| № | Задание для обучающихся | Эталон ответа | Оценка в баллах |
|----|---|-------------------|---|
| 1. | Установите соответствие между предложениями. 1. Я ходил в кино. А. Ich gehe ins Kino. 2. Я пойду в кино. В. Ich ging ins Kino. 3. Я иду в кино. С. Ich werde ins Kino gehen. | 1-В 2-С 3-А | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 2. | Установите соответствие между предложениями. 1. Ihr habt kein Geld А. У меня нет денег. 2. Ich habe kein Geld. В. У вас нет денег. 3. Du hast kein Geld. С. У тебя нет денег | 1-В 2-А 3-С | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 3. | Установите соответствие между словами. 1. schreiben А. упражняться 2. üben В. писать 3. übersetzen С. переводить | 1-В 2-А 3-С | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 4. | Установите соответствие между существительными. 1. der Fehler А. язык, речь 2. die Sprache В. ошибка 3. die Aussprache С. произношение | 1-В 2-А 3-С | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 5. | Установите соответствие между глаголами 1. wohnen А. жить 2. hängen В. состоять 3. bestehen С. висеть | 1-А 2-С 3-В | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |

| | | | |
|-----|---|--------------------|--|
| 6. | Установите соответствие между числительными. 1. zweitausendvierhundertseibzig A.387 2. dreihundertsiebenundachtzig B.34 019 3. vierunddreizigtausendneunzehn C.2470 | 1-С 2-А 3-В | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 7. | Установите соответствие между числительными. 1. восемь A. acht 2. тринадцать B. Elf 3. одиннадцать C. dreizehn | 1-А 2-С 3-В | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 8. | Установите соответствие между личными местоимениями. 1. wir А. он 2. er В. мы 3. du С. ты | 1-В 2-А 3- С | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 9. | Установите соответствие между артиклями и указательными местоимениями. 1. der А. diese 2. die В. diese 3. das С. dieses | 1-С 2-А 3-В | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 10. | Установите соответствие между данными формами глагола. 1. bin А. haben 2. nimmst В. sein 3. hast С. nehmen | 1-В 2-С 3- А | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 11. | Установите соответствие между употреблением модальных глаголов. 1. können А. darf 2. dürfen В. mag 3. mögen С. konnte | 1-С 2-А 3- В | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 12. | Установите соответствие между пословицами. 1. Andere Länder, andere Sitten. А. На ошибках учатся. 2. Einmal ist keinmal. В. Другие города, другие обычаи. 3. Durch Fehler wird man klug. С. Один раз не считается | 1-В 2-С 3- А | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 13. | Укажите слова, которые могут быть отнесены к теме «Mein Arbeitstag». 1. die Wohnung | 1,2 | за каждый правильный ответ-1балл, |

| | | | |
|-----|--|-------|--|
| | <p>2. aufstehen 3. anziehen 4. der Winter</p> | | <p>максимальное количество баллов-2.</p> |
| 14. | <p>Укажите слова, которые не подходят к теме «Mein Ruhetag» 1. die Mensa 2. der Unterricht 3. der Ruhetag 4. der Arbeitstag</p> | 3 | <p>за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-1.</p> |
| 15. | <p>Укажите прилагательные, которые характеризуют человека с отрицательной стороны. 1. gleichgültig 2. frech 3. nett 4. neidisch</p> | 1,2,4 | <p>за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3.</p> |
| 16. | <p>Укажите прилагательные, которые стоят в превосходной степени. 1. am liebsten 2. der ruhigste 3. netter 4. mehr</p> | 1,2 | <p>за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-2.</p> |
| 17. | <p>Укажите прилагательные, которые получают умлаут в сравнительной и превосходной степени. 1. jung 2. langsam 3. laut 4. gern</p> | 1 | <p>за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-1.</p> |
| 18. | <p>Укажите сравнительную и превосходную степень наречия «viel» 1. mehr 2. vieler 3. am meisten 4. am vielsten</p> | 1,3 | <p>за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-2.</p> |
| 19. | <p>Укажите неопределенно-личные предложения. 1. Es ist früh. 2. Wir besuchen das Museum gern. 3. Es ist Morgen. 4. Ich sammle Brtiefmarken.</p> | 1,3 | <p>за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-1.</p> |
| 20. | <p>Укажите сильные глаголы. 1. lesen 2. lernen 3. unterrichten 4. nehmen</p> | 1,3,4 | <p>за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3.</p> |

| | | |
|--|--|------------------|
| | Максимальное количество баллов тестового задания закрытого типа | 40 баллов |
|--|--|------------------|

Критерии оценки качества тестового задания Блока Б.

| № | Задание (Вставьте пропущенное слово) | Эталон ответа | Оценка в баллах |
|-----|--|------------------|------------------|
| 21. | ----- beginnt um 7 Uhr. | der Unterricht | 2 |
| 22. | Глагол können является глаголом в немецком языке | модальным | 2 |
| 23. | Oleg spricht Deutsch schnell, aber Anton spricht -----. | schneller | 2 |
| 24. | ----- liegt in der Mitte Europas. | Deutschland | 2 |
| 25. | Ich interessiere mich für ----- . | Literatur, Sport | |
| 26. | Montag, Dienstag, | Mittwoch usw | 2 |
| 27. | Januar, Februar, | März usw. | 2 |
| 28. | Gut -- am besten | besser | 2 |
| 29. | Klein- kleiner - | am kleinsten | 2 |
| 30. | Sein –war -..... | gewesen | 2 |
| | Максимальное количество баллов тестового задания открытого типа | | 20 баллов |

Критерии оценки качества тестового задания Блока В

| № | Задание (Вставьте пропущенное слово) | Эталон ответа | Оценка в баллах |
|-----|--|-----------------------|------------------|
| 31. | Deutschland liegt in der Mitte | Europe | 2 |
| 32. | Die Hauptstadt Deutschlands ist | Berlin | 2 |
| 33. | Deutschland besteht aus 16 | Bundesländern | 2 |
| 34. | Berlin liegt an der | Spree | 2 |
| 35. | Berlin ist die Hauptstadt und zugleich. | Bundesland | 2 |
| 36. | Die des Landes beträgt 357 km. | Fläche | 2 |
| 37. | Die sind stolz an ihre Heimat. | Deutschen | 2 |
| 38. | von hat einen grossen Beitrag im Telegraphenbau gemacht. | Werner von Siemens | 2 |
| 39. | Man kann Albert Einstein mit und vergleichen. | Newton und Kopernikus | 2 |
| 40. | Werner Siemens bewarb sich um Aufnahme in die | Armee | 2 |
| | Максимальное количество баллов тестового задания свободного изложения | | 20 баллов |

Эталон ответа и критерии оценки качества заданий Блоков А,Б, В.

Вариант 2

Критерии оценки качества тестового задания Блока А.

| № | Задание для обучающихся. | Эталон ответа | Оценка в баллах |
|----|---|-------------------|---|
| 1. | Установите соответствие между предложениями. 1. Я встаю в 6 часов. А. Ich bin um 6 Uhr aufgestaden. 2. Я встал в 6 часов. В. Ich stehe um 6 Uhr auf. 3. Я буду вставать в 6 часов С. Ich werde um 6 Uhr aufsthen. | 1-В 2-А 3-С | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 2. | Установите соответствие между предложениями. 1. Ich bin Student. А. Ты студент? 2. Bist du Student? В. Я студент. 3. Er ist Student С. Он студент | 1-В 2-А 3-С | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 3. | Установите соответствие между словами. 1. lernen А. учиться, обучаться 2. lesen В. спрашивать 3. fragen С. читать | 1-А 2-В 3-С | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 4. | Установите соответствие между существительными. 1. der Unterricht А. неделя 2. die Woche В. обучение, занятие 3. der Fehler С. ошибка | 1-В 2-А 3-С | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 5. | Установите соответствие между глаголами. 1. erzählen А. рассказывать 2. gehören В. принадлежать 3. enden С. кончаться, заканчиваться | 1-А 2-В 3-С | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 6. | Установите соответствие между числительными. 1. zweihundertsieben А. 18380 2. achtzehntausenddreihundertachtzig В. 157 3. einhundredsiebenundfünzig С. 207 | 1-С 2-А 3-В | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 7. | Установите соответствие между числительными. | | за каждый |

| | | | | |
|-----|---|--|-------------------|--|
| | 1.двенадцать 2.пятнадцать 3.семь | A. fünfzehn B. zwölf C. Sieben | 1-В 2-Ф 3-С | правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 8. | Установите соответствие между притяжательными местоимениями. 1. ich 2. er 3. wir | A. unser B. meiner C. seiner | 1-В 2-С 3-А | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 9. | Установите соответствие между личными местоимениями. 1. ich 2. ihr 3. Sie | A. вы B. я C. Вы | 1-В 2-С 3-А | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 10. | Установите соответствие между данными формами глагола. 1. habt 2. seid 3. wird | A. sein B. werden C. haben | 1-С 2-А 3-В | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 11. | Установите соответствие между употреблением модальных глаголов. 1. Ich kann schwimmen. 2. Ich muss schwimmen. 3. Ich will schwimmen. | A. Я хочу плавать. B. Я должен плавать. C. Я могу плавать. | 1-С 2-В 3-А | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 12. | Установите соответствие между пословицами. 1. Übung macht den Meister. А. Дело мастера боится. 2. Nord, Süd, Ost, West zu Hause ist best. В. В гостях хорошо, а дома лучше. 3. Ende gut-alles gut. С. Хорошо, что все хорошо кончается. | | 1-А 2-В 3-С | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 13. | Укажите слова, которые могут быть отнесены к теме «Meine Wohnung». 1. das Zimmer 2. das Einfamilienhaus 3. die Sprache 4. das Abendbrot | | 1,2 | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-2. |
| 14. | Укажите слова, которые не подходят к теме «Der Sport». 1. der Fussball 2. die Gumnastik | | 1,2 | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное |

| | | | |
|-----|---|-------|---|
| | 3. der Tanz 4. das Lesen | | количество баллов-2. |
| 15. | Укажите прилагательные, которые характеризуют человека с положительной стороны. 1. aufbrausend 2. hilfreich 3. böse 4. gutherzig | 2,4 | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-2. |
| 16. | Укажите прилагательные, которые стоят в сравнительной степени. 1. älter 2. am besten 3. lieber 4. am wenigsten | 2,3 | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-2. |
| 17. | Укажите прилагательные, которые получают умлаут в сравнительной и превосходной степени. 1. viel 2. faul 3. schwarz 4. dunkel | 3,4 | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-2. |
| 18. | Укажите сравнительную и превосходную степень прилагательного. 1. gerner 2. guter 3. lieber 4. am liebsten | 2,3,4 | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |
| 19. | Укажите неопределенно-личные предложения. 1. Man muss den Text lesen. 2. Anna liest den Text nicht. 3. Olga sucht neue Arbeit. 4. Man arbeitet viel. | 1,4 | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-2. |
| 20. | Укажите сильные глаголы. 1. sehen. 2. arbeiten. 3. geben. 4. sprechen | 1,3,4 | за каждый правильный ответ-1балл, максимальное количество баллов-3. |

Критерии оценки качества тестового задания блока Б

| № | Задание (Вставьте пропущенное слово) | Эталон ответа | Оценка баллах |
|-----|---------------------------------------|---------------|---------------|
| 21. | Gewöhnlich ----- ich um 6 Uhr -----. | stehe ...auf | 2 |
| 22. | Meine Wohnung ----- aus drei Zimmern. | besteht | 2 |

| | | | |
|--|--|------------------|---|
| 23. | Gestern war das Wetter gut. Heute ist das Wetter -----. | besser | 2 |
| 24. | ----- liegt in zwei Kontinenten. | Russland | 2 |
| 25. | ist die Hauptstadt Russlands. | Moskau | |
| 26. | Mittwoch, Donnerstag,.... | Dienstag | 2 |
| 27. | August, September,.... | Oktober | 2 |
| 28. | Einundzwanzig,.... , dreiundzwanzig. | Zweiundzwanzig | 2 |
| 29. | Schnell-schneller - | am schnellsten | 2 |
| 30. | Gut –besser -..... . | am besten | 2 |
| Максимальное количество баллов тестового задания открытого типа | | 20 баллов | |

Критерии оценки качества тестового задания блока В

| № | Задание (Вставьте пропущенное слово) | Эталон ответа | Оценка в баллах |
|--|--|------------------|-----------------|
| 31. | Russland liegt in zwei | Kontinenten | 2 |
| 32. | Troitzk liegt am | Uj und Uwelka | 2 |
| 33. | Troitzk ist meine | Heimatstadt | 2 |
| 34. | Die höchsten Russlands sind: der Ural, der Altei, der Kaukasus. | Gebirge | 2 |
| 35. | Russland ist reich an | Bodenschätzen | 2 |
| 36. | Von 1945 bis 1990 war Deutschland in zwei Staaten geteilt: die ... und die | BRD ... DDR | 2 |
| 37. | Nach der Wiedervereinigung beträgt die Fläche Deutschlands km. | 357 | 2 |
| 38. | Werner von Siemens wurde in der Nähe von geboren. | Hannover | 2 |
| 39. | Werner von Siemens richtete seine Gedanken nur auf ... Dinge. | praktische | 2 |
| 40. | 1888 bekam Siemens Seither hieß er Werner von Siemens. | Adelstitel | 2 |
| Максимальное количество баллов тестового задания свободного изложения | | 20 баллов | |

ИНСТРУКЦИЯ ДЛЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Тестовое задание проводится для установления качества усвоения знаний и умений по дисциплине ОУДБ. 02.«Иностранный язык»

Согласно учебному плану промежуточный контроль проводится в конце 1 и 2 семестров.

Качество выполненной работы оценивается по пятибалльной системе в зависимости от процентного соотношения выполненных заданий.

Вид тестового задания: комбинированное задание из трех блоков.

Время выполнения тестового задания -45 минут.

При выполнении заданий № 1-10 обучающийся должен соотнести содержание левого столбца с содержанием правого столбца, и записать в соответствующие строки бланка ответов букву из правого столбца, обозначающую правильный ответ на вопросы левого столбца. В результате выполнения должна получиться последовательность из пары «цифра-буква». Например, 1-А, 2-Б, 3-В.

При выполнении заданий № 11-20 обучающийся должен выбрать букву, соответствующую правильному варианту ответа и записать ее в бланк ответов.

При выполнении задания № 21-30 обучающийся должен ставить пропущенное в скобках слово и записать ответ в соответствующей строке бланка ответов. Если отсутствует правильный ответ, обучающийся ставит прочерк на поле ответа на месте предполагаемого слова.

При выполнении задания № 31-40 обучающийся излагает ответ исходя из поставленного вопроса без дополнительной информации, наличие более трех грамматических ошибок снимает один балл за правильный по содержанию ответ.

Проверка тестового задания проводится в соответствии с представленным эталоном ответа и критериями оценивания.

Максимальное количество баллов за полностью выполненное тестовое задание-66
Оценка "отлично" ставится при правильном выполнении 91-100 % задания (60-66 баллов).

Оценка "хорошо" ставится при правильном выполнении 81-90% задания (53-59 баллов).

Оценка "удовлетворительно" ставится при правильном выполнении 70-80 % задания(46-52 балла).

Оценка "неудовлетворительно" ставится при правильном выполнении менее 70% задания (менее 46 баллов)

5. Особенности текущего контроля и промежуточной аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для освоения образовательной программы лицами с ограниченными возможностями здоровья предусматривается организация учебного процесса использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

В целях освоения образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья обеспечивается (в случае наличия таких обучающихся):

- для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
-предоставление альтернативных форматов используемых методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
- преимущественное использование индивидуальных и групповых заданий, контроль выполнения которых осуществляется в устной форме;
- на занятиях также рекомендуется использование звукозаписывающего устройства и компьютеры как способ конспектирования;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:**

- надлежащие звуковые средства воспроизведения информации;
- наглядность при подаче материала;
- преимущественное использование заданий, проверка решения которых осуществляется в письменной форме либо в текстовом режиме;

- **для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушение опорно-двигательного аппарата:**

-возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения.
Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах или индивидуально. При его реализации предусматривается использование технических средств, необходимых им с их индивидуальными особенностями.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов или лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

В освоении образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Индивидуальная работа может проводиться в аудиовизуальной, либо в текстовой форме. Освоение образовательной программы инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения, включая:

- лекционная аудитория – мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование;
- учебная аудитория для самостоятельной работы – стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения для студентов с нарушением зрения